

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 63»

Согласовано:
Ст. воспитатель МБДОУ № 63

_____ С.А.Фатхутдинова

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 63

_____ О.Г.Трачковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***кружковой работы «Школа правильной речи».***



Разработана
учителем - логопедом
Мухаметшиной
Гузелией Рашитовной

г. Нижнекамск, 2022 год

Содержание

Название раздела	Страницы
<u>I. Целевой раздел</u>	
Пояснительная записка	3-4
1.1. Цель и задачи логопедической деятельности	5
1.2. Характеристика воспитанников группы	5-9
1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет	9-10
<u>II. Содержательный раздел</u>	
2.1. Содержание логопедической деятельности	11
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет	12
2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности	13-15
2.4. Перспективный тематический план занятий по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза	15-19
2.5. Перспективный тематический план занятий по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя	19-28
2.6. Перспективный тематический план занятий по развитию и совершенствованию связной речи	28-31
<u>III. Организационный раздел</u>	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	32-36
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	36-37

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о

своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.; Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Методическое обеспечение:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Скрипторий, 2014.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. КАРО, 2014.
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. Каро, 2009 г.
- Волкова Г.А. Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.
- Глухов В.П. Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [текст]: учебное пособие/ В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, в 3-х альбомах. Гном, 2016.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР [текст]: учебное пособие/ Гном, 2008.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. Каро, 2011.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи, 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М., 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Союз, 2009.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр 2010.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика: авторская методика / А.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]: учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003.

- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015.
- Парамонова Л.П. Стихи для развития речи. КАРО, 2011.
- Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. /автор-сост. Л.Е.Кыласова, Учитель, 2011.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ, 2005.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, в 4-х альбомах, Гном, 2016.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма, 2005.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в игре. Детство-Пресс, 2007.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Цель данной Программы - диагностика и дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) детей с речевыми расстройствами. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
6. Овладение элементами грамоты.

1.2. Характеристика воспитанников группы

Кружок посещают дети с 5-8 лет с нарушениями речи: ОНР разной степени тяжести.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя языка, фразовой речи, полноценного звукопроизношения.

Характеристика уровней общего недоразвития речи

I уровень

Оральный праксис: дети чаще пытаются повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, реже – быстрый или нормальный. Ритм - доступно воспроизведение ритма 1, 2, много. Интонация - монотонная. Дыхание - низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Голос - нередко снижена сила голоса.

У детей с ОНР I уровня полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.

Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии.

Отсутствуют и сложные и простые формы фонематического анализа.

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы – словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая и мелкая моторика - развита слабо.

II уровень

Оральный праксис: у детей наблюдается нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, быстрый или нормальный. Ритм до 3-х. Снижена интонационная выразительность. Снижен объём речевого дыхания. Голос – чаще без особенностей.

Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз - затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Недоразвитие фонематического восприятия.

Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

Моторика развита недостаточно.

III уровень

Оральный праксис - незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - нормальный, медленный или быстрый. Ритм до 5. Интонация - норма или незначительное снижение интонационной выразительности. Дыхание – без особенностей. Голос – без особенностей.

Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смещения, нестойкие замены звуков).

Затруднения в воспроизведении слоговой структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

Фонематическое восприятие - сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и /или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков / слов в слове / предложении).

Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

Диалогическая речь развита.

Автоматизированная форма речи – сформирована.

Сопряжённая форма речи – сформирована.

Отражённая форма речи – сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.

Словообразование - значительно затруднены: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

Словоизменение - незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предложениями.

Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Данные обследования заносятся в речевой протокол. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы. Для воспитанников, чей уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

На этапе завершения логопедической работы дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической и монологической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей кружковой работы в индивидуальной форме.

Учебный год длится с 1 октября по 31 мая. 1-я половина октября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по

логопедической деятельности

Индивидуальная форма организации (продолжительность до 30 минут) проводятся во второй половине дня. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте .

Основная цель работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, овладение элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

г) Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

д) Владение элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

2. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть от стыда).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырёх слов (с предлогом и без предлога).

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи .

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР.

Форма организации занятий -
индивидуальная.

Всего - 32 занятия.

Цели занятий:

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

№ н ед	Тема	Содержание	Кол-во занятий
-----------------------	-------------	-------------------	---------------------------

ел			
и			
ОКТАБРЬ			
1	Звуки А,И. Буква А, И	Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА.	1
2	Звуки У,П, Пь. Буквы У, П	Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА Введение понятий "согласный звук", "мягкий согласный", "твёрдый согласный", "слог". Анализ, синтез и чтение обратных и прямых слогов АП, ИП, УП, ПА, ПУ, ПИ.	2
3	Звуки К, Кь. Буква К	Дифференциация твердых и мягких звуков. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков.	2
4	Звуки Т, ТЬ. Буква Т	Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ опτικο-пространственных признаков букв.	2
НОЯБРЬ			
1	Звук и буква О	Определение наличия или отсутствия звука в слове.	2
2	Звуки Х, Хь. Буква Х	Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие опτικο-пространственных ориентировок.	1
3	Звук и буква Ы	Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию. Определение места звука в слове.	1
4	Гласные звуки и буквы	Закрепление понятия "гласный звук". Различение гласных по артикуляции	2
5	Звуки М, Мь. Буква М	Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки". Введение понятия "звонкий согласный звук". Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО.	2
ДЕКАБРЬ			
1	Звуки Н, Нь. Буква Н	Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ	2
2	Звуки Б, Бь. Буква Б	Дифференциация согласных звуков по	2

		мягкости и твердости. Закрепление понятия «слово».	
3	Звуки П-Б. Буквы П и Б.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов.	2
4	Звуки В, Вь. Буква В	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графомоторных навыков.	2
ЯНВАРЬ			
2	Звуки С, Сь. Буква С	Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов.	2
3	Звуки З, Зь. Буква З	Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений.	2
4	Звуки С-З. Буквы С и З.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов.	2
ФЕВРАЛЬ			
1	Звуки Д, Дь. Буква Д	Дифференциация звуков по глухости и звонкости, по мягкости и твердости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово».	1
2	Звуки Г, Гь. Буква Г	Составление схем слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений.	2
3	Звук и буква Э	Закрепление понятия "гласный звук". Деление слов на слоги.	2
4	Звук и буква Й	Определение наличия или отсутствия звука в слове; определение места звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов.	2
МАРТ			
1	Буква Е	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1
2	Буква Я	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1
3	Звук и буква Ш	Закреплять навык преобразования слов с помощью добавления слогов. Составление слов по последним звукам	2

		данных слов.	
4	Звук и буква Ж	Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность.	2
5	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш и Ж.	Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой. Правило написания слогов ШИ - ЖИ.	2
АПРЕЛЬ			
1	Звуки Л, Ль. Буква Л	Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.	2
2	Звук и буква Ц	Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных ориентировок	2
3	Буква Ю	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	2
4	Звуки Р, Рь. Буква Р	Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.	2
МАЙ			
1	Звуки Р-Л. Буквы Р и Л.	Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой.	2
2	Звук и буква Ч	Проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов более сложной слоговой структуры (<i>черепаха, жучка, тучка</i>). Учить анализировать и выкладывать такие слова из букв разрезной азбуки.	1
3	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графомоторных навыков.	1
4	Звук и буква Щ	Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (<i>плач – плащ, челка – щелка</i>).	2

5	Повторение	Работа над предложением: определение количества слов и их последовательность, выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.	2
---	------------	--	---

2.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя

Форма организации занятий - индивидуальная.

Всего - 64 занятия.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
ОКТАБРЬ			
1	Грибы	Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
2	Ягоды	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)	2
3	Деревья	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
4	Осень	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия	2

		<p>(упражнение а «Скажи наоборот») Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - упражнение "Назови ласково". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p>	
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	<p>Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - "Чья игрушка?" Согласование притяжательных местоимений мой, моя с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Что без чего?". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p>	2
2	Продукты питания	<p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p>	2
3	Посуда	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с именами существительными (упражнение "Жадина"). Согласование числительных с именами</p>	2

		<p>существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Без чего посуда?"</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p>	
4	Мебель	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>	2
5	Человек. Семья	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа (<i>"Один-много"</i>).</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - <i>"Что забыл нарисовать художник?"</i></p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - <i>"Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"</i></p>	2
ДЕКАБРЬ			
1	Зима. Зимние	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи</i></p>	2

	забавы	<p>наоборот»). Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад). Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - упражнение "Назови ласково". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (<i>на санках, на коньках, на лыжах</i> и др.).</p>	
2	Зимние виды спорта	<p>Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (<i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.)</p>	2
3	Зимующие птицы	<p>Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под и употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - упражнение "Чьи перья?".</p>	2
4	Новогодний праздник	<p>Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (вкусный-вкуснее, высокий-выше,</p>	2

		<i>длинный-длиннее</i> и др.).	
ЯНВАРЬ			
2	Устное народное творчество	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.	2
3	Одежда	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i> . Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - <i>"Один-много"</i> . Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
4	Обувь	Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - <i>"Один-много"</i> . Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Кто без чего?"</i> .	2
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш город	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	1
2	Транс -	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-	2

	порт	<p>признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Назови одним словом»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p>	
3	ПДД	<p>Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>	2
4	Защитники Отечества	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист).</p> <p>Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Сосчитай»</i>).</p>	2
МАРТ			
1	Перелетные птицы	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнения «Из чего какой?»</i>, <i>« Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение "Назови ласково"</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
2	Весна. Мамин празд -	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p>	1

	ник	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>).</p>	
3	Домаш - ние птицы	<p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Рассмотри и назови»</i>).</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (<i>упражнение «Танины марки»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
4	Дикие живот - ные	<p>Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (<i>упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»</i>).</p> <p>Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение</i></p>	2

		<i>«Подскажи словечко»</i>).	
5	Домаш - ние живот - ные	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?»</i>), <i>«Скажи одним словом»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
АПРЕЛЬ			
1	Зоопарк	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Папа, мама, детёныши»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (<i>упражнение «Подбери признак, подбери действие»</i>). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Как сказать по - другому?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух сл (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	2
2	Космос	Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	2
3	Про - фессии. Инстру - менты	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»</i>). Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (<i>упражнение «Назови профессию»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери действия»</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнения «Где лежат? Откуда»</i>).	2

		<i>возьмём?»).</i>	
4	Школь - ные принад- лежнос - ти	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> (<i>упражнение «Жадина»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери слова-действия»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Из чего какой?»</i>).	2
МАЙ			
1	День Победы	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.	1
2	Рыбы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи хвосты?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).	2
3	Цветы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Букет для мамы», «Подбери слова»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух сл (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Сравни предметы»</i>).	2
4	Насеко - мые	Учить способу словообразования путём слияния двух сл (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).	2

		Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).	
		Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	
		Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи лапки, чья голова?»</i>).	
		Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	
5	Лето	Учить способу словообразования путём слияния двух слогов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).	1
		Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подбирай слова»</i>).	

2.6. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи

Форма организации занятий - индивидуальная.

Всего - 32 занятия.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
ОКТАБРЬ			
1	Грибы	Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка). Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов <i>на, в, под</i>).	1
2	Ягоды	Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану.	1
3	Дерево	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении.	1
4	Осень	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа-сравнения осени и лета.	1
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить детей отвечать полным предложением. Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинки). Составление рассказа по представлению "Как я	1

		играю с любимой игрушкой". Составление рассказа об игрушках по предложенному плану.	
2	Продукты питания	Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота.	1
3	Посуда	Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко). Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.	1
4	Мебель	Пересказ рассказа с опорой на картинки (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
5	Человек. Семья	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> . Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.	1
ДЕКАБРЬ			
1	Зима. Зимние забавы	Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	1
2	Зимние виды спорта	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
3	Зимующие птицы	Составление рассказа по серии картинок	1
4	Новогодний праздник	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	1
ЯНВАРЬ			
2	Устное народное творчество	Пересказ литературного текста (сказки) с опорой на предметные картинки.	1
3	Одежда	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.	1
4	Обувь	Знакомство с многозначным словом (язычок). Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.	1
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш	Составление рассказа по серии картинок.	1

	город		
2	Транс - порт	Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
3	ПДД	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял".	1
4	Защит - ники Отечес - тва	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Ответ на вопросы»</i>).	1
МАРТ			
1	Переле - тные - птицы	Совершенствовать умение составлять простые предложения (<i>упражнение «Неленицы»</i>). Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.	1
2	Весна. Мамин - праздник	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Неленицы»</i>).	1
3	Домаш - ние - птицы	Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки. Составление рассказа по предложенному наглядному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
4	Дикие - живот - ные	Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>упражнение «Неленицы»</i>).	1
5	Домаш - ние - живот - ные	Составление рассказа по предложенному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
АПРЕЛЬ			
1	Зоо - парк	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Четвёртый лишний», «Неленицы»</i>). Составление сравнительных рассказов по образцу и с опорой на схему (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
2	Космос	Составление рассказа по предложенному плану.	1
3	Профес - сии. Инстру - менты	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Закончи предложения»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	1
4	Школь - ные - принад	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Скажи наоборот»</i>).	1

	лежнос ти	Составление рассказа по серии картинок.	
МАЙ			
1	День Победы	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1
2	Рыбы	Составление предложений с предлогами (<i>упражнение «Рассмотри и расскажи»</i>). Составление рассказа по предложенному наглядному плану.	1
3	Цветы	Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (<i>упражнение «Букет для мамы»</i>). Продолжать учить составлять предложения с предлогами (<i>упражнение «Путешествие пчёлы»</i>). Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.	1
4	Насеко мые	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку).	1
5	Лето	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической кружковой деятельности.

Оборудование логопедического кабинета

Стол детский – 4 шт.

Стулья детские – 10 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллаж – 2 шт.

Этажерка – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Дидактический стол с зеркалом – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Магнитофон - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Люстра – 2 шт.

Ковер – 1 шт.

Учителем-логопедом составлен перечень методической литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 6-7 лет в ходе логопедической деятельности.

Методическая литература

Уфимцева Л. «Использование здоровьеразвивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998

Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998

Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.

Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, 2005г.

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, 2004г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи. Москва, 2000г.

Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005

Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001

Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998

Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004

- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- речи. — СПб., 2001.
- Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.
- Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.
- Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
- Нищева Н. В. « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. - СПб., 1998.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.
- Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
- Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.
- Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.

Цейтлин С. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000.

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

Коррекция звукопроизношения

Артикуляция звуков в графическом изображении

Постановочные зонды, шпатели

Спирт для обработки инструментов, вата

«Способы постановки звуков»

Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги

Карточки для автоматизации и дифференциации звуков

Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»

Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»

Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»

Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»

Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»

Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»

Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»

Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.

Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.

Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте

Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»

Волина В.В. «Учимся играя»

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»

Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)

Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)

«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения) , слоги (для чтения)

Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»

Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»

Жукова Н.С. «Букварь»

Картинки на развитие воздушной струи.

Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)

Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.

Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий»
(подготовительная группа)

Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»

Киселёва Г.А. «Книжка-учишка 1,2,3»

Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»

Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»

Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»

Фролова Г. «Зимушка-зима»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

Папки по лексическим темам:

- дикие животные
- цветы
- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овощи
- фрукты
- ягоды, грибы
- день защитника отечества
- профессии
- транспорт
- одежда, обувь
- птицы: домашние, перелётные, зимующие
- посуда, пища
- мебель

Дидактические игры

«4 лишний»

«Волшебные картинки» (папка дошкольника)

«Большой – маленький»

«Собираем урожай»

«Определи по контуру»

«Узнай и назови»

«Мои любимые сказки»

«Осень, зима, весна, лето»

«Картинка в картинке»

«Кто есть кто? »

«Кто где живёт?»

«Кто что ест?»

Кубики: Овощи Игрушки

Логопедическое лото

Силуэты животных

Ткаченко «Звуки и буквы»

Разрезные картинки

Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы».

Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фасолевый бассейн).

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.